



JAARVERSLAG 2024



STICHTING KAALO NEDERLAND

Stichting Kaalo Nederland
M +31 (0)6 4657 6271
KvK 41159388

Admiralengracht 107 2 hg
<https://kaalonederland.org/en/>
RSIN 804327191

1057 ET Amsterdam | Nederland
info@kaalonederland.org
IBAN NL17INGB0005254301

Inhoudsopgave

1. Voorwoord
2. Organisatie
 - 2.1 Organisatiestructuur
 - 2.1.1 Organigram
 - 2.1.2 Bestuur en vrijwilligers
 - 2.1.3 Projectgroepen
 - 2.2 Governance en beleid
 - 2.3 Doelstellingen en doelgroepen
 - 2.4 Werkwijze
3. Samenwerking
 - 3.1 Samenwerking Nederland
 - 3.2 Samenwerking Somalië
4. Situatietanalyse Somalië / Puntland
5. Projecten & Activiteiten 2024
 - 5.1 Speerpunten 2024 Stichting Kaalo Nederland
 - 5.2 Overzicht van uitgevoerde projecten 2024
 - 5.3 Bereikte resultaten 2024
 - 5.4 Lessons learned
6. Communicatie & Bewustwording
 - 6.1 Communicatie
 - 6.2 Bewustwording
7. Vooruitblik op 2025
 - 7.1 Strategische doelen en beleidskeuzes
 - 7.2 Verwachte uitdagingen en kansen
8. Dankwoord

1. Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag 2024 van Stichting Kaalo Nederland. Stichting Kaalo Nederland is via een notariële akte opgericht op 22 augustus 1995 en ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel en – Fabrieken te Haaglanden onder nummer 41159388.

Onstaansgeschiedenis

Stichting Kaalo Nederland is geïnitieerd door oprichter de heer Ahmed Awed, geboren op 20 oktober 1959 te Godey, Somalië. De heer Awed is gemigreerd uit Somalië en heeft in Nederland carrière gemaakt als beëdigd tolk / vertaler. Samen met gelijkgestemde migranten heeft hij de stichting opgericht om duurzame verbetering te brengen in de kwaliteit van leven van in eerste instantie de rurale gemeenschappen in de herkomstregio in Somalië. Met het oog op het gebrek aan opleidingsmogelijkheden en toekomstperspectief ontwikkelde de stichting ook geleidelijk educatieve projecten en programma's activiteiten ontwikkeld voor sociaal kwetsbare jongeren en vrouwen zonder opleiding of werkervaring in de herkomstregio. Ook in de Somalische diaspora in Nederland kampen met name veel jonge Somali's met uitdagingen op gebied van integratie – en participatie. Zij vallen vaak tussen de wal en het schip: traditionele culturele normen en waarden aan de ene kant en de eisen, normen en waarden van de

Nederlandse maatschappij aan de andere kant. Weinig tot geen startkwalificaties, hoog werkloosheidspercentage en veel jongeren die afglijden naar de zelfkant van de maatschappij. Het is derhalve niet zonder reden dat de stichting zich tevens inzet voor kennis- en talentontwikkeling enerzijds en arbeidsmarktparticipatie anderzijds van (jonge) Somali's in de Nederlandse diaspora.

Missie

Stichting Kaalo Nederland zet zich in voor de verwezenlijking van duurzame vitale gemeenschappen in Somalië en een duurzame, vitale diaspora gemeenschap in Nederland. Stichting Kaalo Nederland doet dit door het initiëren, stimuleren, faciliteren en organiseren van gemeenschapsprojecten gericht op duurzame verbetering van de kwaliteit van leven, het ontdekken dan wel ontwikkelen van talenten, vaardigheden en ambities en het overwinnen van sociaal-maatschappelijke – en culturele barrières met behulp van toegesneden educatieve programma's, projecten en activiteiten.

Visie

Stichting streeft naar duurzame succesvolle integratie en participatie in de breedste van het woord van sociaalkwetsbare

groepen in Somalië enerzijds en van sociaalkwetsbare Somali's in de Nederlandse diaspora anderzijds.

Kernwaarden

De kernwaarden benadrukken waar Stichting Kaalo Nederland voor staat en wat wij waar willen maken in de dagelijkse praktijk:

Integriteit

Stichting Kaalo Nederland weet als geen ander wat de impact van gebroken beloftes, teleurstelling, e.d. kan zijn op de ontwikkeling en vooruitgang van mensen in sociaal(-economisch) kwetsbare positie. Stichting Kaalo Nederland doet wat zij zegt en zegt wat zij doet. Stichting Kaalo Nederland heeft geen winstmotief. In alle activiteiten staat de ontwikkeling van kinderen centraal.

Betrokkenheid

Bestuursleden, medewerkers, vrijwilligers (m/v) en andere uitvoerders voelen zich vanuit persoonlijke ervaring, beroepsmatig of op andere wijze bijzonder verbonden met de doelgroepen van de Stichting en spannen zich binnen de aangegeven grenzen en mogelijkheden optimaal in om de gezamenlijk gestelde doelen te verwezenlijken.

Deskundigheid

Stichting Kaalo Nederland beschikt over ruime (ervarings)deskundigheid met betrekking tot kennisoverdracht (coaching en training), ontwikkeling, organisatie en implementatie

van (empowerment) projecten en - programma's en werkt samen met partnerorganisaties, professionals en vrijwilligers (m/v) die over relevante (ervarings)deskundigheid, kennis en ervaring beschikken.

Vraaggestuurd

Stichting Kaalo Nederland ontwikkelt en implementeert programma's, projecten en activiteiten op basis van gesignaleerde en door onderzoek vastgestelde behoefte onder de sociaal(economisch) kwetsbare groepen voor wie de Stichting actief is.

Innovatief

Stichting Kaalo Nederland is altijd gericht op het verbeteren van processen, diensten en producten teneinde op een efficiënte en effectieve wijze kwalitatief hoogwaardige producten en diensten te kunnen ontwikkelen en implementeren behoeve van de bovengenoemde doelgroepen.

Samenwerking

Stichting Kaalo Nederland gelooft dat ieder individu en iedere organisatie kennis, deskundigheid en ervaring heeft. Door samen te werken met organisaties en/of individuen met complementaire kennis, deskundigheid en/of ervaring kunnen de bovengenoemde doelgroepen beter gefaciliteerd worden, is het bereik vaak groter en kunnen meer gemeenschappen ondersteund worden en kunnen

samenwerkende organisaties van elkaar leren waardoor de kwaliteit van de diensten / producten verbeterd.

Verantwoording

Stichting Kaalo Nederland houdt zichzelf ter verantwoording voor de efficiënte en effectieve organisatie, implementatie en

verslaglegging van alle projecten en programma's die onder de vlag van Stichting Kaalo Nederland worden verricht. Stichting Kaalo Nederland is financieel en operationeel transparant ten aanzien van subsidieverstrekkers, samenwerkingspartners, uitvoerders, vrijwilligers en doelgroepen.





Legend

- Districts
- Garowe

0 190 380 760 1,140 1,520 Km

Source: MoPEDIC

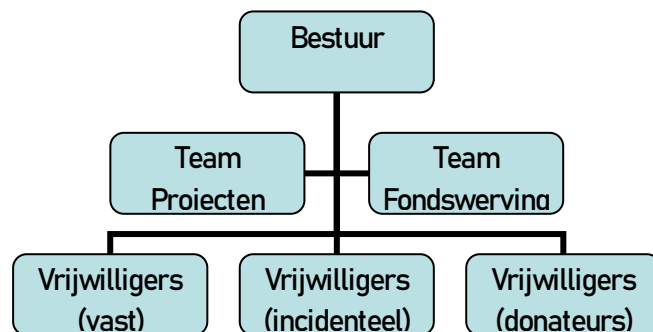
2. Organisatie

2.1 Organisatiestructuur

Stichting Kaalo Nederland heeft de stichting als juridische rechtsvorm. Een vijfkoppig bestuur bestaande uit een voorzitter een penningmeester-secretaris en drie algemene bestuursleden geven leiding aan de stichting.

2.1.1 Organigram

Het organigram van Stichting Kaalo Nederland ziet er als volgt uit:



2.1.2 Bestuur en vrijwilligers

Stichting Kaalo Nederland wordt bestuurd door een bestuur bestaande uit vijf leden. Bestuursleden worden benoemd en ontslagen door het bestuur. Bestuursleden genieten geen beloning voor hun werkzaamheden. Zij hebben wel recht op vergoeding van de door hen in de uitoefening van hun functie gemaakte kosten. Het bestuur vergadert eenmaal per maand en is verantwoordelijk voor het beleid, financiën en overige bestuurlijke zaken. Het bestuur opereert conform het bestuursreglement en het huishoudelijk reglement en bestaat uit de volgende leden:

Naam	: De heer Abdisalam Ali
Titel	: Voorzitter
Portefeuille	: Representatie / PR
Bevoegdheid	: Gezamenlijk bevoegd (met andere bestuurder(s), zie statuten)

Naam	: Mevrouw Marjan Ali
Titel	: Scretaris / Interim Penningmeester
Portefeuille	: Administratie / Communicatie
Bevoegdheid	: Gezamenlijk bevoegd (met andere bestuurder(s), zie statuten)

Naam	: De heer Shamsa Mire
Titel	: Vice - Voorzitter
Portefeuille	: Representatie / PR

Bevoegdheid	: Gezamenlijk bevoegd (met andere bestuurders)
-------------	--

Naam	: Mevrouw Safiyah Mohamed Abdullahi
Titel	: Algemeen bestuurslid
Portefeuille	: Projecten
Bevoegdheid	: Gezamenlijk bevoegd (met andere bestuurder(s))

Naam	: De heer Ahmed Awed
Titel	: Algemeen bestuurslid
Portefeuille	: Projecten
Bevoegdheid	: Gezamenlijk bevoegd (met andere bestuurder(s))

De Stichting wordt ondersteund door een groep van circa 7 vaste vrijwilligers (m/v) en circa 7 vrijwilligers (m/v) die op incidentele basis actief zijn voor de Stichting. Daarnaast dragen circa 15 donateurs op projectbasis bij aan de projecten en programma's van de Stichting.

2.1.3 Projectgroepen

Binnen Stichting Kaalo Nederland zijn twee projectgroepen actief:

Team Projecten biedt ondersteuning bij de voorbereiding, implementatie en verslaglegging ten aanzien van de projecten die Stichting Kaalo Nederland in samenwerking met partnerorganisaties realiseert.

Team Fondsenwerving biedt ondersteuning bij het werven van de benodigde fondsen ten behoeve van de projecten die Stichting Kaalo Nederland



2.2 Governance en beleid

De governance en het beleid van Stichting Kaalo Nederland zijn vastgelegd in onderstaande documenten:

- Statuten
- Bestuursreglement
- Huishoudelijk reglement
- Meerjarig beleidsplan
- Werkgroepsprotocollen
- ANBI voorwaarden
- Jaarrekening (controle van inkomsten en uitgaven door extern bureau)



2.3 Doelstelling en doelgroep

Stichting Kaalo Nederland stelt zich ten doel duurzame verbetering van de kwaliteit van leven van sociaal(economisch) kwetsbare individuen, - groepen en - gemeenschappen Somalië in het algemeen en in Puntland Somalië in het bijzonder. Stichting Kaalo Nederland zet zich met name in om het inkomensgenererende vermogen van sociaal(economisch) kwetsbare individuen, - groepen en - gemeenschappen in Puntland / Somalië te versterken.

Stichting Kaalo Nederland rekent de volgende groep tot haar doelgroep:

- Sociaal(-economisch) kwetsbare individuen, groepen dan wel (plattelands)gemeenschappen in Puntland / Somalië

2.4 Werkwijze

- Fact finding
 - Onderzoek naar de aard en omvang van de gesignaleerde probleemsituatie
 - Analyse en beoordeling van de bevindingen en besluitvorming met betrekking tot actie
- Overleg

- Probleemsituatie en oplossingsrichtingen bespreken met lokale direct betrokkenen en met (lokale) deskundige belanghebbenden

- Dienst / product
 - Ontwikkelen van een gemeenschap-gerelateerd, toegesneden empowerment programma, - modules, - project en/of - activiteit;
- Voorbereiding
 - Opstellen projectplan ter financiering van de programma- / projectactiviteiten
 - Fondswerving
- Uitvoering & monitoring
 - De implementatie van de bovenbedoelde interventie en overeengekomen tussentijdse monitoring / verslaglegging / bijsturing
- Eindevaluatie / eindrapportage
 - Evaluatie van de bovenbedoelde interventie met alle directe en indirecte betrokkenen / stakeholders.
 - Opstellen eindrapportage ten behoeve van direct en indirecte betrokkenen / stakeholders
 - Presentatie en publicatie van een rapport onder relevante branchegenoten, - beleidsmakers en het brede publiek.



3. Samenwerking

3.1 Samenwerking Nederland

Stichting Kaalo Nederland hecht veel waarde aan samenwerking en co-creatie met organisaties die waarde toevoegen aan de programma's, projecten en activiteiten gericht op empowerment van sociaal(economisch) kwetsbare gemeenschappen, - groepen en/of individuen in Ountland / Somalië. In Nederland wordt tot op heden onder andere samengewerkt met:

- Somalie Diaspora in Nederland
- Wilde Ganzen
- Haëlla Stichting
- Stichting Familiefonds Wierda-Baas

3.2 Samenwerkingspartners Somalië

In Somalië wordt o.a. samengewerkt met de volgende organisaties:

- Foundation Kaalo Garowe Puntland
- Puntland Institute of Management and Technology (PIMAT)
- Youth Centre & Library Garowe
- Hodan Fishing Coöperatie
- Frontier University Garowe
- Ministry of Education & Higher Education Puntland

4. Situatietanalyse Somalië / Puntland

Puntland, een van de drie semiautonome deelstaten in het noordoosten van Somalië, bestaat uit een onherbergzaam gebied van zo'n 300.000 km², ruim zeven maal groter dan Nederland. Er wonen naar schatting 4,9 miljoen mensen in Puntland, van wie 67.000 in de centraal gelegen hoofdstad Garoowe, een snelgroeiende stad. Het overgrote deel van de inwoners (ca. 75%, onderzoek Ministerie Planning en International Samenwerking, 2015) is onder de 30 jaar. In de afgelopen drie decennia ontvluchtten een zeer groot aantal bewoners gewapende conflicten en instabiliteit in andere delen van Somalië en trokken naar het relatief veilige, maar straatarme Puntland. Somalië kent de facto geen centraal bestuur en de lokale overheid is bij lange na niet in staat om duurzaam te voorzien in basisvoorzieningen zoals onderwijs, elektriciteit en gezondheidszorg voor alle inwoners.

In 2022 leefde naar schatting 54% van de Somalische bevolking onder de nationale armoedegrens. Volgens de Integrated Household Budget Survey van 2022 is de armoede onder de nomadische en stedelijke bevolking hoger. De arbeidsparticipatie is uitzonderlijk laag, met aanzienlijke genderverschillen. Meer dan zeven miljoen mensen – bijna de helft van de inwoners van het land – kampten in de vroege zomer van 2022 met een voedselcrisis als gevolg van een langdurige droogte. Adam Abdelmoula, de humanitaire coördinator van de VN in Somalië, waarschuwde in juni 2022 dat meer dan 200.000 mensen met hongersnood werden

bedreigd. Naar schatting zijn 1,5 miljoen kinderen onder de vijf jaar acuut ondervoed. Volgens cijfers van UNHCR, de VN-vluchtelingenorganisatie, waren destijds ongeveer drie miljoen mensen ontheemd. Van de 584.000 mensen die tussen januari en april 2022 hun huis verlieten, raakten er 526.000 ontheemd door de gevolgen van de droogte. Meer dan 80 procent van hen waren vrouwen, kinderen en ouderen.

Ernstige droogtes, overstromingen, sprinkhanenplagen, de pandemie, schommelende wereldprijzen, evenals onveiligheid en conflicten hebben de overgang van kwetsbaarheid echter vertraagd. De reële bbp-groei bedroeg gemiddeld slechts 2,4% per jaar in 2019-2024, met een gemiddelde negatieve reële bbp-groei per hoofd van de bevolking van 0,4%.

Herhaalde schokken hebben het vermogen en de koopkracht van huishoudens uitgehold, waardoor het risico toeneemt dat meer mensen in armoede terechtkomen. Somalië wordt verder gekenmerkt door enorme sociale ongelijkheid: het aandeel van de rijkste tien procent van de bevolking in het nationaal inkomen is meer dan 50 procent. Ongeveer 70 procent van de Somalische bevolking leeft in extreme armoede. De levensverwachting is 58 jaar, een van de laagste ter wereld. Volgens de Integrated Household Budget Survey van 2022 zijn de armoedecijfers hoger onder de nomadische en stedelijke bevolking. De arbeidsparticipatie

is uitzonderlijk laag, met aanzienlijke genderkloven. Slechts een derde van de mannen en 12% van de vrouwen neemt deel aan de arbeidsmarkt. Bijna de helft van de werkenden leeft onder de armoedegrens, wat aangeeft dat banen een lage productiviteit hebben.

Naast het geweld dat overal in het land heerst, zijn droogtes ook een reden voor de aanhoudende plattelandsvlucht. Bijna 50 procent van de Somalische bevolking woont nu in steden; in 1990 was dat nog 30 procent. Deze sterke groei zorgt ervoor dat veel steden moeite hebben om de bewoners van de stad van dienst te zijn. De staatsinfrastructuur in Somalië staat nog in de kinderschoenen. Veel diensten zoals water en elektriciteit, gezondheidszorg en onderwijs zijn in particuliere handen en alleen tegen betaling beschikbaar. Veel mensen zijn voor hun levensonderhoud afhankelijk van financiële steun van familieleden in het buitenland. Toen de Somalische staat in de jaren negentig instortte, namen de clans belangrijke economische en sociale functies over, die tot op de dag van vandaag nog steeds in hun handen zijn. Dit leidt tot

frequente conflicten over politieke en economische controle, landeigendom en het gebruik van hulpbronnen.

De bevolking van Somalië groeit jaarlijks met bijna drie procent. Bijna de helft van de inwoners is jonger dan 15 jaar. Ze hebben geen opleidingsmogelijkheden en geen kans op een baan. Volgens officiële cijfers bedraagt de werkloosheid 20 procent, maar experts schatten dat deze veel hoger ligt. Onder jongvolwassenen is meer dan twee derde werkloos. Vooral vrouwen en intern ontheemden worden uitgesloten van het economische leven.

Het opleidingsniveau is laag. Ongeveer de helft van de Somalische bevolking is analfabeet. Volgens cijfers van UNICEF gaat minder dan 30 procent van de schoolgaande kinderen naar de basisschool. Nog minder kinderen stromen door naar de middelbare school. Volgens de regering is een van de redenen voor de slechte prestaties van het land in vergelijking met andere landen in de regio een sociaal fenomeen: ongeacht de veiligheidssituatie en de afstand die moet worden afgelegd om naar school te gaan, beginnen veel Somalische kinderen laat aan de basisschool omdat ouders vinden dat kinderen van zes tot negen jaar te jong zijn om naar school te gaan.

5. Projecten & activiteiten 2024

5.1 Speerpunten

Centraal bij alle projecten en activiteiten van Stichting Kaalo Nederland staan de hulpvraag, wensen en behoeften van de sociaal(economisch) kwetsbare individuen, groepen en gemeenschappen in Somalië (Puntland) en in de Somali diaspora in Nederland. In nauwe samenwerking met lokale doelgroepen en lokale partnerorganisaties worden hulpvraag, wensen en behoeften in kaart gebracht, oplossingsrichtingen besproken en programma's, projecten en aanverwante diensten en producten ontwikkeld om de kwaliteit van leven duurzaam verbeteren. Op basis van lokale fact-finding, overleg en afstemming kent Stichting Kaalo Nederland de volgende meerjarige speerpunten:



- Duurzame verbetering van de toegankelijkheid en kwaliteit van het primair onderwijs, het secundair onderwijs en het beroepsonderwijs voor jeugdigen en jongeren in het algemeen en meisjes / jonge vrouwen in het bijzonder;
- Duurzame verhoging van werkgelegenheid in met name niet – traditionele beroepen;
- Duurzame verbetering van sociaaleconomische zelfredzaamheid van sociaaleconomisch kwetsbare (jonge) vrouwen;
- Doorbreken van de traditionele beperking van deelname aan het sociaaleconomisch leven van (jonge)vrouwen

5.2 Overzicht van uitgevoerde / doorlopende activiteiten 2024

In 2024 heeft Stichting Kaalo Nederland de volgende projecten / activiteiten uitgevoerd:



- ❖ Project
Project Sustainable Education, ook bekend als project Zero Dark School

Projectduur
Februari 2024 – December 2024

Projectdeelnemers
6 scholen in Puntland / Somalië

Projectomschrijving
Project Sustainable Education is een project dat twee sectoren omvat educatie en visserij.

Educatie

Enerzijds betreft het project duurzame verbetering van de toegang tot onderwijs, duurzame verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en duurzame verbetering van onderwijsfaciliteiten op 6 basis / middelbare scholen in afgelegen dorpsgemeenschappen in Puntland. Iedere school kreeg een tiental zonnepanelen om duurzaam in elektriciteit in en rondom de school te voorzien en een computerlab met 10 computers en een projector.



Visserij

Anderzijds betreft het project het aanleren van visserij-, visverwerkings- en managements- vaardigheden aan 20 door droogte getroffen voormalige nomaden mannen en 4 vrouwen. Vervolgens werden de deelnemers toegerust visserijmaterialen waaronder twee vissersboten en visnetten. Het project werd in nauwe samenwerking uitgevoerd met Hodan Fishery Cooperatives.

Projectactiviteiten educatie

- Selecteren en aanschaffen van (European standard) 60 zonnepanelen, 60 computers, 48 accu's, bekabeling en 6 omvormers (inverters), in Nederland (met 15 jaar garantie) ;
- Transporteren van (European standard) 60 zonnepanelen, 60 computers 48 accu's en 6 omvormers (inverters) van Nederland naar Garowe, Puntland / Somalië;
- Officiële bijeenkomst met vertegenwoordigers van de 6 scholen, overheidsfunctionarissen en andere formele en informele hoogwaardigheidsbekleders in het kader van de overhandiging van de materialen aan de lokale stakeholders;
- Transporteren van de 60 zonnepanelen, 48 accu's en 6 omvormers (inverters) van Garowe naar de 6 geselecteerde scholen in de afgelegen lokale dorpsgemeenschappen;

- Officiële bijeenkomst met lokale dorpsgemeenschap in het kader van de presentatie van 60 zonnepanelen, 48 accu's en 6 omvormers (inverters);
- Installeren van de zonnepanelen, opzetten van de computerlabs bij de 6 geselecteerde scholen;
- Verzorgen van training aan lokale trainees door een team van ervaren zonneënergie- en computerspecialisten aan een selectie van lokale jonge operators die vervolgens als onderhoudsteam inkomsten zullen genereren;
- Monitoren en evalueren van alle verrichte werkzaamheden en activiteiten



Projectactiviteiten visserij

- Needs assessment en selectie van 24 deelnemers aan het project door een integer en transparant proces;
- Contracteren van ervaren lokaal visserijbedrijf Hodan Fishery Cooperatives voor het verzorgen van toegesneden training aan de 24 deelnemers;
- Uitvoeren van een 6-maanden-durend trainingsprogramma ten behoeve van de 24 deelnemers. Het trainingsprogramma omvatte het aanleren van o.a. de volgende vaardigheden:

1. knopen leggen
2. prepareren / voorbereiden van visaas
3. netuitwerp technieken
4. vissoort herkenning
5. verschillende visstrategieën
6. veiligheidsprocedures
7. milieuvriendelijke conserveren van gevangen vis tijdens het vissen

De deelnemers hebben deze en andere vaardigheden op zowel theoretische als praktische wijze geleerd.



- lokale aanschaf en ceremoniële overhandiging van 2 Volvo vissersboten en 20 vissersnetten als startinvestering voor de deelnemers om met behulp van de opgedane vaardigheden duurzame inkomsten uit visserij te genereren;
- Organiseren en vaststellen van twee visserijteams bestaande uit ieder 10 deelnemers om een duurzame en efficiënte manier van werken te garanderen; ieder team werd aan 1 van de visserijboten toegewezen en een coöperatief vismodel ontwikkeld waarbij het gehele team gezamenlijk op vistochten ging en samenwerkte bij het uitzetten van de netten en het binnenhalen van de vangst. Deelnemers die wegens ziekte o.i.d. niet bij een vistocht aanwezig kunnen zijn, ontvangen nog steeds een

gelijkwaardig deel van de vangst. Op deze manier werd de teamspirit en saamhorigheid versterkt.

- Monitoren en evalueren van alle verrichte activiteiten



❖ Project
Project Women in Leadership II

Projectduur

Juli 2023 – Jul Over the past semester, students in the Women in Leadership project have significantly expanded their office management knowledge, mastering both theoretical concepts and practical skills across key courses. Among these, one of the most valuable competencies they acquired was computerized accounting using QuickBooks, equipping them with essential financial management skills relevant to modern workplaces. Beyond academics, the project has also demonstrated its success in enhancing students' English proficiency and communication skills. A testament to this achievement was their participation in an international online debate hosted and facilitated by OpenUp Connect. After weeks of rigorous training and preparation, students from PIMAT College—beneficiaries of the Women in Leadership project—competed against a team from South Sudan, based in Kampala, Uganda. In an impressive display of eloquence, critical thinking, and confidence, the PIMAT students emerged victorious, proving their ability to engage and excel in high-level intellectual discourse. **i 2025**

Projectdeelnemers (m/v)

30 jonge vrouwen woonachtig in Garowe en omgeving met weinig kans op adequate startkwalificaties voor de arbeidsmarkt of ondernemerschap

Projectomschrijving

30 jonge vrouwen woonachtig in Garowe en omgeving gedurende 2 jaar middels kennisoverdracht (onderwijs, training en stage)), het aanleren van technische en ondernemersvaardigheden, versterken van beheersing van de Engelse taal en het versterken van zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld in staat stellen om effectieve leiders, competente professionals en succesvolle ondernemers te worden, die bijdragen aan grotere gelijkwaardigheid tussen de geslachten en economische ontwikkeling in de desbetreffende gemeenschappen.

Projectactiviteiten

- Werving, selectie en registratie na een transparant en inclusief recruitment proces van 30 jonge vrouwen woonachtig in Garowe en omgeving met weinig kans op (het verkrijgen van) adequate startkwalificaties voor de arbeidsmarkt en/of ondernemerschap;



- Formele toelating tot het tweejarig Women in Leadership II programma, individuele toekenning van een volledige studiebeurs ter financiering van het inschrijf- en lesgeld,

lesmaterialen, reiskosten en basis studentenkosten voor het levensonderhoud. Deelnemers krijgen onder meer het tweejarig programma Office Management and Leadership aangeboden. Dit programma bestaat onder meer uit

- Engelse Taal beheersing;
 - Boekhouden met Quickbooks;
 - Ondernemerschapsontwikkeling;
 - Zakelijke communicatie;
 - Leiderschap;
 - Computervaardigheden voor gevorderden
- Ontwikkeling van vaardigheden en mentorschap – deelnemers ontwikkelen kerncompetenties in office management, financieel management en ondernemerschap via een uitgelezen pakket aan trainingen, workshops, seminars en mentorschap met medewerking van gastsprekers uit de commerciële en non-profit sector;
 - Ontwikkeling van kennis en beheersing van de Engelse taal en ontwikkeling van communicatievaardigheden in de zakelijke en academische arena;
 - Stage van 2 maanden, beroepsoriëntatie en voorbereiding op een carrière in de commerciële of non-profit sector;
 - Diploma-uitreikingceremonie voor de deelnemers die het volledige programma met succes hebben doorlopen en afgerond; de deelnemers ontvangen een diploma van PIMAT
- en vervolgens ondersteuning, begeleiding en advies bij het verwerven van een baan dan wel het afronden van een ondernemingsplan;

- Monitoren en evalueren van alle verrichte werkzaamheden en activiteiten



5.3 Bereikte resultaten 2024

Kwantitatieve resultaten

De volgende kwantitatieve resultaten zijn met project Sustainable Education behaald:

- + Deelname van 6 primary / secondary scholen;
- + Aanschaf van 60 zonnepanelen, 60 computers, 48 accu's, bijbehorende bekabeling en 6 omvormers (inverters)
- + Installatie en operationalisatie van 10 zonnepanelen per school;
- + Installatie en operationalisatie van 1 computerlab met 10 computers en 1 projector per school;
- + Technische training aan 2 operators (1 voor de zonnepanelen en 1 voor het computerlab) per school;
- + Organisatie en uitvoering van 7 bijeenkomsten met hoogwaardigheidsbekleders in het kader van het in ontvangst nemen van de Projectmaterialen;
- + Uitvoering van één evaluatiebijeenkomst

De volgende kwantitatieve resultaten zijn met het visserijproject behaald:

- + Deelname van 20 voormalige Nomaden mannen en 4 vrouwen in untland / Somalië;
- + Uitvoering van één 6-maanden-durend trainingsprogramma;
- + Aanschaf van 2 Volvo vissersboten en 20 vissersnetten;
- + Instelling van 1 coöperatief visserijmodel;
- + Uitvoering van één evaluatiebijeenkomst

Kwalitatieve resultaten

De volgende kwalitatieve resultaten zijn behaald met project Sustainable Education:

- + Toename aantrekkelijkheid onderwijs
De aantrekkelijkheid van het onderwijs op de deelnemende scholen is toegenomen door het feit dat er nu 24 uur per dag, 7 dagen in de week elektriciteit en licht is en dat de leerlingen computerskills kunnen leren en voor hun huiswerk gebruik kan worden gemaakt van computers; er kan ook in de avonduren huiswerkbegeleiding worden verschaft dankzij de 24 uur- 7 dagen per week energievoorziening.
- + Toename veiligheid onderwijs
De veiligheid op en rond de deelnemende scholen is toegenomen door de 24 uur - 7 dagen per week energievoorziening; er is verlichting op en rondom de school en op de toegangswegen naar de school toe. Duisternis trekt onveiligheid aan. Voor jonge vrouwen is het veiliger geworden om naar school te gaan.
- + Toekomstperspectief is duurzaam verbeterd
Het toekomstperspectief voor de leerlingen op de deelnemende scholen is sterk verbeterd door het aanleren van computerskills die een betere positie op de arbeidsmarkt verschaffen en het feit dat zij via het internet een scherper beeld krijgen van kansen en mogelijkheden bij werkgevers en "gratis" deskundigheidsbevorderende cursussen en trainingen kunnen downloaden en volgen.

✚ Werkgelegenheid is bevorderd

Met het trainen en aanstellen van twee operators per school is de werkgelegenheid toegenomen en door het genereren van inkomsten kunnen de desbetreffende huishoudens sparen, studies bekostigen en andere stappen zetten om de kwaliteit van het leven te verbeteren.

✚ Sociaalmaatschappelijke positie van (jonge) vrouwen heeft duurzame stimulans gekregen

Meisjes en jonge vrouwen kunnen door toename van kennis en vaardigheden verder ontwikkelen en andere (jonge) vrouwen inspireren om ook (vervolg)onderwijs te volgen en zelfstandig inkomsten te genereren.

✚ Bewustwording ten aanzien van kansen en mogelijkheden en geloof in eigen kunnen duurzaam vergroot

Mede door de bijeenkomsten en bijkomende publiciteit is het collectief vaak negatieve zelfbeeld van de doelgroepen die deel dan wel kennis hebben genomen van dan wel aan het project / publiciteit positief beïnvloed. Somali diaspora organisaties in Nederland die in staat zijn om kansarme doelgroepen in het

land van herkomst te helpen om zichzelf te helpen geeft een boost in het vertrouwen in eigen kunnen;

✚ Ontvolking rurale gebieden afgemd

Huishoudens vertrekken niet zelden vanuit rurale, afgezonderde regio's naar stedelijke regio's vanwege het feit dat kinderen in de herkomstregio's niet in staat zijn om adequaat onderwijs te kunnen volgen. Het project Sustainable Education biedt een alternatief.

De volgende kwalitatieve resultaten zijn met het visserijproject behaald:

✚ Economische zelfredzaamheid onder kwetsbare doelgroep duurzaam vergroot

Kansarme en onder de armoegrens levende voormalige Nomaden mannen (en traditionele kostwinners) en sociaalkwetsbare, geïsoleerde vrouwen hebben middels deelname aan het project kennis en kunde ten aanzien van de visserij verworven en middels de ontvangen boten en netten in staat gesteld om eigen duurzame inkomsten te genereren.

✚ Bewustwording ten aanzien van kansen en mogelijkheden en geloof in eigen kunnen duurzaam vergroot

Mede door de bijeenkomsten en bijkomende publiciteit is het collectief vaak negatieve zelfbeeld van de doelgroepen die deel dan wel kennis hebben genomen van dan wel aan het project / publiciteit positief beïnvloed. Somali diaspora organisaties in Nederland die in staat zijn om kansarme doelgroepen in het land van herkomst te helpen om zichzelf te helpen geeft een boost in het vertrouwen in eigen kunnen.

Kwantitatieve resultaten

De volgende kwantitatieve resultaten zijn tot en met 31 december 2024 met project Women in Leadership II behaald:

- + 30 jonge vrouwelijke deelnemers die voldoen aan de gestelde criteria nemen deel aan het programma;
- + 30 jonge vrouwelijke deelnemers hebben het eerste en het tweede semester volledig afgerond en het derde semester zo goed als afgerond;
- + 75% van het Women in Leadership II programma is door 100% van de vrouwelijke deelnemers succesvol afgerond

Kwalitatieve resultaten

De volgende kwalitatieve resultaten zijn tot en met 31 december 2024 met project Women in Leadership II behaald:

- + De deelnemers hebben hun kennis en vaardigheden met betrekking tot office management aanzienlijk weten te vergroten met name boekhouden via de computer met behulp van Quickbooks; hiermee zijn de deelnemers

uitstekend toegerust vaardigheden op gebied van financieel management die onmisbaar in de hedendaagse werkomgeving;

- + Naast een sterke verbetering van de communicatieve vaardigheden in het algemeen en in de beheersing van de Engelse taal in het bijzonder, is het zelfvertrouwen van de deelnemers om de Engelse taal in een academische dan wel zakelijke setting toe te passen sterk toegenomen. Succesvolle deelname aan en overwinning in een internationale debatwedstrijd (Open Up Connect) onderstreept de toegenomen kennis en vaardigheden enerzijds en het zelfvertrouwen anderzijds. .

5.4 Ervaring schooldirecteur Dahir Mohamud Eid van deelnemende primary / secondary school Baqbaq

Dahir Mohamud Eid is het hoofd van Baqbaq Lagere & Middelbare School. The school is gevestigd in een zeer afgelegen dorp genaamd Baqbaq, circa 175 kilometer noordoost van Garowe. Het is 1 van de 6 scholen die heeft deelgenomen aan het project Sustainable Education en zonnepanelen, computers en training heeft ontvangen. Dit is de terugkoppeling van de heer Dahir Mohamud Eid na afloop van het project:

“Before this solar energy installation and computer labs establishment project, the school was facing significant challenges in teaching, security and student retention. With such limited

number of classrooms, the school cannot accommodate all of its students at once. And for that reason, some of the children study in the afternoon shift (1:00 – 5:30 PM). Apart from torches, lanterns and small family-owned solar panels, there was no any form of electricity in the village. As the sun sets at around 6 PM, darkness consumed the whole village and the only hope of light used to be the next dawn. Since both home and school lacked electricity, the students had no means of studying at night. This was a great teaching/learning challenge.”

“The school lacks boundary walls that secure its premises. The absence of these walls has disposed the school to various risks, including unauthorized access and property theft at night. People

with bad intentions can hide in the darkness and steal the school's properties at night. Although this happened in other towns in the region, fortunately, our school hasn't met such a fate. We had to be extra careful and made sure two to three guards stayed in the school premises every night. This was a considerable security challenge.”



“The town of Baqbaq is located in the middle of circular hills that separate it from the rest of the Nugaal region. This limits not only road access to the town, but also makes it a place people, especially school children do not want to stay. For school children, this was compounded by the towns lack of basic education resources such as electricity and computers. Every year, students

left the school and joined other schools. This was a challenge to school growth and student retention."

"The solar equipment and the computers provided by Kaalo Nederland solved all three problems for Baqbaq primary and secondary school. Our school now shines with 24/7 electricity, and our students have access to a computer lab that they can practice with. Furthermore, the number of students that enrolled for this academic year is larger than the previous years and no children left for other schools this year. Apart from the lack of school boundary walls, our school now has almost all the resources of the other schools in large towns and cities."

5.5 Lessons learned

De lessons learned naar aanleiding van project Sustainable Education en het visserijproject zijn:

- ✚ Betrekken van de lokale stakeholders in de voorbereidingsfase (fact finding, brainstorming m.b.t. gewenste oplossingsrichtingen, dienst / productontwikkeling), de uitvoeringsfase, evaluatie & rapportagefase en begrip van de lokale dynamiek (clanstructuren, machtsverhoudingen, genderrollen en lokale gebruiken) zijn onmisbare

succesfactoren voor het welslagen van lokale projecten of activiteiten;

- ✚ In de begroting dient ten alle tijden rekening gehouden worden met onvoorziene uitgaven die te maken (kunnen) hebben met koerswisselingen, stijgende transportkosten (alternatieve reiskosten) en een minimum en maximum aantal deelnemers, de mogelijkheid van uitval of een hoger deelnamepercentage dan men oorspronkelijk heeft ingeschat;
- ✚ Voor het welslagen, de duurzaamheid en verankering van projecten en activiteiten die lokaal worden uitgevoerd en ten goede komen van lokale stakeholders dient het ownership zoveel mogelijk bij die lokale stakeholders te worden neergelegd door middel van onder andere publieke ceremoniële overdrachtsbijeenkomsten in de (pre-)startfase van het desbetreffende project of activiteit; dit dient al tijdens de fact-finding en brainstormfase essentieel onderdeel van de projectontwikkelingen te zijn;
- ✚ De situatie in Puntland / Somalië is relatief stabiel maar kan in relatief korte tijd veranderen bijvoorbeeld door klimatologische omstandigheden, conflicten of politieke ontwikkelingen. Hieertoe flexibiliteit en aanpassingsvermogen in de programmering hoogst noodzakelijk

6. Communicatie & bewustwording

6.1 Communicatie

Stichting Kaalo beschouwt goede stelselmatige communicatie met interne doelgroepen onmisbaar voor efficiënte en effectieve voorbereiding, uitvoering en verslaglegging van projecten en activiteiten.

Tot de interne doelgroepen van Stichting Kaalo Nederland worden gerekend:

- ✓ Bestuur
- ✓ Projectgroepen
- ✓ Vrijwilligers
- ✓ Donateurs

Tot de externe doelgroepen van Stichting Kaalo Nederland worden o.a. andere gerekend:

- ✓ Wilde Ganzen
- ✓ Haëlla Stichting
- ✓ Foundation Kaalo Garowe Puntland
- ✓ Puntland Institute of Management and Technology (PIMAT)
- ✓ Youth Centre & Library Garowe
- ✓ Hodan Fishing Coöperatie
- ✓ Frontier University Garowe
- ✓ Ministry of Education & Higher Education Puntland
- ✓ Scholen Project Sustainable Education

Hieronder geeft Stichting Kaalo Nederland op schematische weer op welke wijze met de interne en externe doelgroepen wordt gecommuniceerd:

	Bijeenkomst	Vergadering (on-/offline)	Jaarrekening / Jaarverslag	Project- verantwoording	Beleidsplan	Missie	Bespreking	Training	Event	Website / Social Media
Bestuur	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Vrijwilligers	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X
Projectgroepen	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X
Donateurs	X	-	X	X	X	-	X	-	X	X
Wilde Ganzen	X	X	X	X	X	-	X	-	X	X
Haëlla Stichting	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X

Media	-	-	X	X	X	-	X	-	X	X
Foundation Kaalo Garowe Puntland	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Scholen Project Sustainable Education	X	X	-	X	-	X	X	X	X	X
PIMAT	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Youth Centre & Library Garowe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hodan Fishing Cooperatives	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Frontier University Garowe	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X

7. Vooruitblik op 2025

7.1 Strategische doelen en beleidskeuzes

De strategische doelen en beleidskeuzes voor 2025 zijn gebaseerd op de wensen, behoeften en afstemming met de lokale stakeholders. Zij sluiten dan ook nauw aan bij de eerdergenoemde meerjaren speerpunten:

- Duurzame verbetering van de toegankelijkheid en kwaliteit van het primair onderwijs, het secundair onderwijs en het beroepsonderwijs voor jeugdigen en jongeren in het algemeen en meisjes / jonge vrouwen in het bijzonder;
- Duurzame verhoging van werkgelegenheid in met name niet – traditionele beroepen;
- Duurzame verbetering van sociaaleconomische zelfredzaamheid van sociaaleconomisch kwetsbare (jonge) vrouwen;
- Doorbreken van de traditionele beperking van deelname aan het sociaaleconomisch leven van (jonge)vrouwen

In 2025 zullen project Sustainable Education, het Visserijproject en project Women in Leadership worden opgeschaald wegens de enorme hulpvraag en behoefte enerzijds en vanwege de korte en lange termijn sociaaleconomische return-on-investment ten aanzien van beide projecten. De ervaring en de lessons learned die bij bovengenoemde projecten zijn opgedaan, stellen Stichting Kaalo Nederland en lokale stakeholders in staat om efficiënter en effectiever te kunnen continueren en verankeren.

7.2 Verwachte uitdagingen en kansen

De verwachte uitdagingen liggen met name in de klimatologische sfeer (droogte, extreme en aanhoudende hitte) en de geopolitieke sfeer (fall out van politiek-militaire conflictsituaties in de regio). De kansen liggen met name in het verankeren van het projectmodel naar beroepsonderwijsconstructies waarbij leren wordt gecombineerd met ervaring opdoen in de praktijk in met name non-traditionele beroepsgroepen.

8. Dankwoord

Namens Stichting Kaalo Nederland spreken wij onze dank uit voor iedere individu, iedere groep, iedere organisatie en iedere leefgemeenschap die een bijdrage in de breedste zin van het woord heeft geleverd aan de totstandkoming van onze projecten en activiteiten in 2024. Wij spreken hierbij de wens uit dat wij in 2025 wederom in harmonie en samenwerking onze doelstellingen samen met onze partnerorganisaties zullen verwezenlijken.

